**Конспект беседы**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**на тему**

**«Как правильно дышать или Зачем воздух человеку»**

|  |
| --- |
| Из опыта работы воспитателяМБДОУ «Детский сад №430Мартыновой Е.В. |

**Цель:** Содействовать формированию у детей знаний о роли воздуха в жизни человека.

**Оборудование:** вата, трубочки, баночки с водой, плакат с изображением органов человека, звукозапись музыки, кукла Незнайка. Слайд-шоу «Как мы дышим. Органы дыхания»

 ХОД

**Воспитатель:** Помните, ребята, о чём спросил наш гость Шарик воздушный?

**Дети:** Зачем нужен воздух человеку?

**Воспитатель:** Сегодня мы об этом и будем говорить.

 *Появляется Незнайка*

**Незнайка:** Здравствуйте, здравствуйте! Слышу, слышу, о чём говорите. О воздухе. Вы догадались, на чём я прилетел? Да на воздушном шаре. Вот тут нужен воздух. В шаре воздух вот он и летит**.**

А зачем воздух человеку?

**Воспитатель:** Ребята кто знает? Мы дышим воздухом. Ребята, я предлагаю и тебе Незнайка, сделать вдох глубокий, а затем выдохнуть. Вдохнём глубоко и выдохнем. Что м выдохнули? (воздух)

 - Давайте вспомним, что мы знаем о свойствах воздуха? *(он невидимка, невидимый прозрачный).*

**Незнайка:** И как проверить, что мы выдохнули воздух?

**Воспитатель:** Ребята может, кто из вас догадался? У вас трубочки лежат, баночки с водой, ватка.

**Воспитатель:** Да, надо подуть на ватку. Подуем. Почему она двигается?

 (струя воздуха её движет).

 А трубочки как предлагаете использовать?

 Да, опустить трубку в банку с водой. Подуем.

 Что мы видим в воде? (пузырьки).

Незнайка тоже делает.

**Незнайка:** Что это за пузырьки?

**Воспитатель:** Да, это воздух, воздух в виде пузырьков.

 Откуда пузырьки взялись? Да, мы выдохнули через трубочку

 воздух в воду.

*Звучит музыка. Аутотренинг.*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам представить лето. Выходите сюда на коврик, мы немного отдохнем. Закройте глаза, пожалуйста.

 Ярко светит солнце. Дует лёгкий ветерок. Я вдыхаю чистый, свежий воздух. Колышется трава на лугу. Надо мной летают птицы и поют свои песни. Мне хорошо и приятно. Я очень рад, что встретился с удивительным миром природы. Я хочу жить в мире с природой. Отдохнули. Ещё раз глубоко вдохнули.

- Вам интересно узнать, ребята, где внутри человека воздух находится?

 - Посмотрим на экран *(включается слайд-шоу)*. Здесь изображены разные органы человека. - Кто из вас знает, где скапливается воздух, в каком органе? Воздух у человека находится в лёгких. Вот они. Скажем, это лёгкие. В лёгкие как воздух попадает? Да, через нос, далее через дыхательное горлышко и в лёгкие. Лёгкие, надо беречь, чтобы они не болели. Бывает, от сильной простуды лёгкие воспаляются, заболевают, и человеку трудно, тяжело дышать.

 Поэтому, чтобы лёгкие не болели, чтобы свободно, легко дышать, что необходимо? Надо бережно относится к своему здоровью, не простужаться.

**Незнайка:** Я тоже буду беречь здоровье, не буду простужаться.

**Воспитатель:** Ребята я вам сейчас предлагаю один небольшой эксперимент.

 Одной рукой закройте нос и хорошо плотно закроем рот. Ни нос, ни рот нельзя открывать. И ты, Незнайка, пожалуйста, попробуй.

 - Почему вы открыли?

 - Что произошло?

 - Что почувствовали?

 - Вам хорошо или плохо было без воздуха. Вам чего не хватало? (воздуха)

Об этом значении воздуха есть стихотворение. Его прочитает Даша.

«Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем.» (воздух)

**Воспитатель:** Сейчас я вам предлагаю встать. Слышите, звучит лёгкая, приятная музыка. Мы с вами легко, свободно подышим. Сделаем глубокий вдох, выдох. С воздухом вдохнём здоровье, выдохнем болезни. Вдохнём добро, выдохнем неприятности. И будем здоровы!

**Незнайка:** Как хорошо, что я у вас побывал. Вот что значит воздух, я теперь знаю. Я им дышу, и все люди дышат, поэтому живут. До свидания.

**Воспитатель:** До свидания. Приходи, Незнайка, на наши беседы, разговоры и мы тебя научим, как нужно беречь свое здоровье.

**Конспект творческой игры в подготовительной к школе группе**

**Тема: *«Путешествие вместе с капелькой»***

|  |
| --- |
| Из опыта работы воспитателя МБДОУ «Детский сад № 430»Дедушкиной Е.С. |

**Задачи:**

1. Способствовать развитию воображения, памяти, речи.
2. Обеспечить закрепление представлений детей о воде, ее качествах, изменениях, о природных явлениях.
3. Содействовать развитию пантомимической и речевой выразительность.
4. Способствовать формированию интереса к творческим играм.

**Оборудование для игры-занятия:** лейка, слайд-шоу «Путешествие капельки. (Круговорот воды в природе)», аудиозапись

**Вводная беседа.**

*Педагог*. Дети, мы с вами уже много раз отправлялись путешествовать. Но сегодня путешествие совсем необычное. Попробуйте отгадать, в страну какого вещества мы отправимся: «Что бывает жидким, твердым и газообразным?» Конечно, вода! Я прочитаю волшебное заклинание, полью на вас из волшебной лейки, и вы превратитесь в капельки. Закройте глазки и представьте, какая вы капелька.

Ну-ка, лейка, лей, лей!

Для ребяток не жалей.

В капельки пусть превратятся,

От души повеселятся.

Расскажите мне о себе: какой вы формы, цвета, прозрачности, какой у вас характер, вы – капелька дождя или росы, а может быть, тумана или дождевого облака, а может, остались на банке, которую ваша мама стерилизовала для компота? (Рассказы детей)

*Педагог:*  Рассаживайтесь, капельки, кто куда: на землю, на травку, на листочки, лепестки цветка. Дождь кончился, а капельки лежат и не высыхают, ведь уже наступила ночь, солнышка нет.

Капельки так устали, что закрыли глазки и заснули. Спят капельки, и снится им веселый ручеек, бурлящая река, большое теплое море и огромный океан. Все они там собрались, им весело вместе. Но вот появился первый лучик солнца. Капельки открыли глазки и проснулись. Утром холодно: «Брр-р». Капельки потянулись, зевнули, замерзли и задрожали от холода. Подул ветер, и капельки стали спрыгивать с листочка на листочек, с листочка на веточку, с цветка на травку. А те, кто сидел на самых верхних листочках дерева, прыгнули вниз, испугались. Ветер подхватил их, закружил, отнес то в одну сторону, то в другую. Но вот наконец-то земля!

Выглянуло долгожданное солнышко. Капельки протянули к нему свои ручки, погрелись. Подставили один бочок, потом второй, потом личико. Солнце греет все сильнее, совсем стало жарко! Капельки стали понемногу испаряться и собрались в небе в большое, белое, пушистое облако. Как интересно смотреть сверху вниз!

*По тексту дети вместе с педагогом выполняют все действия.*

Гонит ветер облака. Куда же они плывут? Давайте прочитаем стихотворение и покажем его в движении.

**Логоритмическое упражнение «Облака»**

Жур-жур-жур – журчит речка: *Ритмично топают ногами*.

- Я теку издалека.

Мимо-мимо-мимо-мимо *Руки поднимают вверх, ритмично покачивают*.

Проплывают облака.

- Вы куда? – кричит река.

А они: Туда-туда… *Ритмично машут руками перед собой*.

- Может, снова приплывете?

- Облака: Когда? Когда? *Ритмично пожимают плечами.*

Гонит ветер нас лихой.

Только снится нам покой. *Делают круговые движения рукой над головой.*

Облака плывут по небу такие разные, как будто это сказочная страна. Расскажите, а на что похоже ваше облачко? Куда оно плывет? Что видит сверху? Давайте мы расскажем и покажем, какие разные бывают облака.

**Стихотворение с движениями «Облака»**

Облака, как паруса, *Изображают треугольник указательными пальцами*.

Мчит их ветер, гонит. *Резко выдвигают вперед одну руку, другую*.

Если много облаков - *Руки выставляют перед собой, все пальцы раздвигают*.

Будет точно дождик. *Ритмично щелкают пальцами сверху вниз.*

Ну а если облака, *Правую руку поднимают вверх, пальцы раздвигают.*

Как перо жар-птицы, Будет солнышко с утра, *Обе руки поднимают вверх, скрещивают, пальцы раздвигают, разводят руки в стороны.*

Защебечут птицы. *Изображают руками взмахи крыльев*.

А столкнутся лоб об лоб, *Стучат кулаком о кулак.*

В тучу превратятся. *Изображают в воздухе большой шар*.

И тогда грохочет гром - *Хлопают в ладоши.*

Это тучи злятся. *Принимают боксерскую позу, мимику.*

Совсем разозлились тучи, пошел сильный дождик. Давайте побегаем под дождем, подразним его.

Дождик, дождик, пуще…

Дождик, дождик, не дожди…

Вот и кончился дождик. Выглянуло солнышко, а в небе что-то появилось разноцветное. Что это? Какие цвета радуги вы знаете? В каком порядке они располагаются? Сейчас, капельки, я вас раскрашу в цвета радуги, а вы должны запомнить свой цвет и встать за тем цветом, который в радуге перед вами. Пока идет теплый летний дождь, все цвета радуги в разных сторонах бегают, резвятся. Но вот выглянуло солнышко. Радуга, собирайся! Первый цвет – красный. Давайте посмотрим сверху вниз. Сядьте на радугу, свесьте ножки вниз и посмотрите, что осталось на земле после дождя? Лужи. Давайте спустимся и по ним походим. Как здорово ходить по лужам!

**Логоритмическое упражнение «Лужи»**

Шлеп-шлеп-шлеп – иду по лужам. *Ритмично постукивают ладонями о ноги.*

Хлюп-хлюп-хлюп – вода в ботинках. *Ритмично потопывают ногами.*

Кап-кап-кап – мне зонтик нужен. *Ритмично пощелкивают пальцами сверху вниз.*

Оп-оп-оп – вода по спинке. *Ритмично похлопывают руками скрестно за плечами.*

Буль-буль-буль – упала шапка. *Ритмично делают пружинку.*

Ой-ой-ой – кругом вода. *Ритмично кружатся.*

Да-да-да – себя так жалко! *Ритмично кивают головой.*

Одевайтесь в дождь всегда.

Можно «измерить» глубину лужи, спеть песенку «Купила мама Леше отличные калоши».

Из луж капельки собрались в веселый, озорной ручеек. Скорее образуйте ручеек. Побежали. «Буль-буль-буль», - поет ручеек. Бежит между камешками, деревьями, мимо дорожки, спускается с овражка. Руки не расцепляйте, а то ручеек оборвется. Встретились на пути большие камни-валуны, стал пробираться ручеек, зазвенел: «Дзынь-дзынь-дзынь, дзынь-дзынь-дзынь». Сильный ручеек, прошел через камни. А впереди река! Какая большая, широкая. Покажите, как плавно перекатываются волны, какая река широкая. Встаньте в линейку, это начало реки. А теперь поплыли вперед, взявшись за руки. В реке водится много рыб. Каких вы знаете? Поплавайте, как рыбки. На пути пороги – огромные валуны. Река должна через них переплыть. Давайте перепрыгнем валуны (повороты, изгиб, обрыв, водопад и т.п.). Река кончилась. Куда же она впадает? Многие реки впадают в море. Каких морских обитателей вы знаете? Кем бы вы хотели быть? Кто был на море? Какое оно? Какого цвета вода? Виден ли противоположный берег, как у реки?

Но море не сравнить с океаном. Океан намного больше и глубже. Вы даже не можете представить, какой он большой! Кругом одна вода, до берега можно плыть даже несколько месяцев. Там плавают акулы, огромные киты, дельфины, большие и совсем маленькие рыбы, крабы. Давайте сядем на огромного кита и поплывем домой. Капельки уже устали путешествовать. Сколько впечатлений! Держитесь друг за друга, не упадите в океан. Вот наконец и берег, скорее превращайтесь в деток.

***Заключение***

*Педагог*. Ребятки, во что же превращается капелька? Кем вам больше всего понравилось быть? Где еще не побывала наша капелька? Какие водоемы вы знаете еще?

*Дети*. Озеро, пруд, затон.

*Педагог*. Нарисуйте свои впечатления о путешествии.