**Мини-проект «Нижний Новгород – наша малая Родина»**

|  |
| --- |
| Из опыта работы воспитателя МБДОУ «Детский сад № 430»  Мартыновой Е.В. |

**Актуальность темы**

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал любимым! Этот проект посвящается Нижнему Новгороду, который является Родиной моих воспитанников.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Проблема**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Концептуальные основы проекта.**

«Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – Нижним Новгородом в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

**Цель проекта:**

- Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи проекта:**

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- Создать условия для самостоятельной, осознанной, рефлексируемой добыче новых знаний о Нижнем Новгороде, проявления творческих и организаторских способностей детей в ходе реализации проекта.

-Способствовать развитию бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- Содействовать развитию связной речи детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать, излагать свои мысли;

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Участники проекта**

Дети 6-7 лет *(подготовительная группа)*

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

**Сроки реализации проекта**

1 год (с октября по май)

**Принципы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

**Принцип историзма.**

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое *(давным-давно)* и настоящее *(в наши дни)*. С этой целью создан краеведческий мини-музей, подобран материал о Нижнем Новгороде, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

**Принцип гуманизации** .

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы, семейных традиций и увлечений и др.

**Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеями города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Нижнего Новгорода.

**Прогнозируемый результат.**

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.

- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры Нижнего Новгорода , поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

**Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

**I этап** - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

**II этап** - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников,
3. совместные мероприятия с детьми разного возраста,
4. экскурсии по городу,
5. пополнение развивающей среды, выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников

**Реализация мини-проекта в разных образовательных областях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникатив-ное развитие | Познаватель-ное развитие | Речевое развитие | Художественно-творческое развитие | Физическое  развитие |
| - Ситуативные разговоры с детьми по теме.  -Дидактическая игра «Лото Нижний Новгород»  -Организация выставки детских рисунков «Улицы нашего города»  - Режиссёрские игры по мотивам нижегородских легенд  - Создание условий для организации сюжетно-ролевых игр:  «Дом», «Семья», «Путешествие по городу», «Нижегородский зоопарк»  Изготовление атрибутов к играм.  -организация фото-выставки «Старый Нижний Новгород» | - Создание проблемной ситуации: в Нижний Новгород приезжают иностранные гости. Необходимо составить экскурсию по городу.  -Рассматривание схемы нижегородского кремля,  - рассматривание карты Нижегородской области  -просмотр видео-фильма «Нижний Новгород»  -отгадывание кроссворда «Мой город»  -просмотр презентации «Нижегородская область и её достопримечательности»,  -рассматривание иллюстраций и открыток с видами нашего города  -Чтение стихов, былин и литературных произведений по теме. Разучивание стихов.  - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе как источнику получения информации в интересной форме.  -экскурсия в Нижегородский кремль (совместно с родителями) | -Составление рассказа из личного опыта детей «Где я был?», «Что я видел?»  -составление словаря «Нижегородская старина» (обогащение активного словаря детей, знакомство с устаревшими словами)  -Пересказ легенды о Коромысловой башне нашего Кремля  -составление путеводителя «Самые интересные места нашего города»  - *Заучивание стихов о нашем городе.*  -словесные игры «Подбери нужные слова»  -Д/И на совершенствование умения образовывать однокоренные слова | -Изготовление герба Нижнего Новгорода,  -Слушание и исполнение. песен про Нижний Новгород «Сормовская лирическая», «Нижегородский вальс»  -изготовление макета «Мой детский сад»,  *-*Постройка кремля из крупных модулей.  -Музыкальный праздник «Нижний Новгород встречает гостей»  Обогащение знаний детей историческими фактами. Привлечь к созданию атрибутов, символики, элементов костюмов. | Тематическое занятие по физическому развитию: «Нижегородские богатыри»  \*метание вдаль левой и правой рукой «Брось булаву» - учить метать вдаль правой и левой рукой на расстояние 6-12 метров, принимать правильное исходное положение.  \*прыжки по наклонной поверхности с продвижением вперед «Преодолей препятствие» - закрепить умение прыгать на двух ногах по наклонной поверхности с продвижением вперед.  **2.**  Соревнование «Богатыри на гуляньях».  1.Ходьба. Ходьба спиной вперед.  Ходьба с перешагиванием через палки. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Ходьба, перестроение в две колоны.  2.Эстафеты с мячами, палками, скакалками.  Награждение победителей.  3. Ходьба.  На прогулке игры на развитие глазомера детей, совершенствование координации руки и глаза |

**Участие родителей в реализации проекта:**

1. Совместная работа по созданию фото-выставки

2. Привлечение родителей к совместной поисковой работе с детьми (работа с энциклопедиями, посещение с детьми музеев, выставок, сочинение рассказов о путешествиях по Нижнему Новгороду и др.)

**III этап** – завершающий, итоговый, включает в себя:

- проведение итоговой педагогической диагностики, анализ выполнения поставленных целей и задач;

- презентация итогов мини-проекта: день открытых дверей для родителей в группе, проведение экскурсий по мини-музею «Прогулки по Нижнему Новгороду», где дети выступают в роли экскурсоводов.